

**OBSERVATOIRE ECONOMIQUE ET BASES DE DONNEES**

**INTRODUCTION**

L'éducation est un droit fondamental à tout citoyen. Elle est au cœur des analyses économiques et sociales. A ce titre, l'Etat du Sénégal lui a consacré un budget substantiel, articulé autour du PDEF pour répondre aux objectifs fixés, surtout dans la réduction de la pauvreté et dans l'atteinte des Objectifs du millénaire pour le développement (OMD).

Le système éducatif national comprend : l'enseignement préscolaire, l'enseignement élémentaire, l'enseignement moyen et secondaire, l'enseignement technique et la formation professionnelle, l'Education non formel, l'Education intégratrice, l'enseignement de l'arabe et l'enseignement supérieur.

**I- ENSEIGNEMENT PRESCOLAIRE**

La Petite Enfance est le premier pallié du système éducatif sénégalais. Ce sous secteur reçoit les enfants âgés de 3 à 5 ans. C'est un sous secteur qui s'est longtemps limité aux villes et qui a aussi longtemps concerné les couches sociales privilégiées. Aujourd'hui il y a une forte mutation de ce secteur, grâce à l'introduction de la Case des Tout Petits qui prend en compte le milieu rural.

**1.1 Structures**

La région compte **80** structures de prise en charge de la petite enfance (contre **84** en 2009) ainsi réparties : **25 Public (Cases des Touts Petits, Ecoles Maternelles), 38 Garderies** privées et **16 Garderies** Communautaires. Les écoles préscolaires du département de Kaolack ont baissé de 45% par rapport à l'année dernière au profit des écoles privées et communautaires qui ont augmenté respectivement de 3 écoles et de 14 écoles.

**Situation des infrastructures selon le département et le milieu en 2010**

Département	2010			
	Public	Privé	Communautaire	Total
<b>Kaolack</b>	14	35	7	56
<b>Guinguinéo</b>	2	2	4	8
<b>Nioro</b>	10	1	5	16
<b>Total IA</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>80</b>

Source IA Kaolack

**1.2 Effectifs**

Les effectifs dans la petite enfance sont dominés par le privé avec 49% contre 36% pour le public et 15% pour les écoles communautaires contrairement à l'année dernière où le public était largement supérieur avec 54% contre respectivement 44% et 2% pour le privé et les écoles communautaires qui ont fait des avancées significatives.

En ce qui concerne les effectifs, le tabou qui avait longtemps freiné la scolarité des filles semble s'envoler dans le préscolaire. En effet, les filles représentent 56% de l'effectif du préscolaire de la région toutes sections confondues.

Cependant, il y a lieu de continuer la sensibilisation pour faire une promotion spéciale de l'enseignement préscolaire du fait du faible taux de 7% des enfants qui ont fréquenté les écoles maternelles.

**Situation des effectifs du préscolaire selon le statut et le département en 2010**

Départ	Statut	Genre	Effectif
<b>Kaolack</b>	PU	Total	1 399
		dont % Fille	56,3
	PR	Total	2 842
		dont % Fille	56,7
	Communautaire	Total	478

		dont % Fille	54,6
<b>Guinguinéo</b>	PU	Total	110
		dont % Fille	51,8
	PR	Total	164
		dont % Fille	52,4
	Communautaire	Total	184
		dont % Fille	57,6
<b>Nioro</b>	PU	Total	825
		dont % Fille	55,3
	PR	Total	107
		dont % Fille	52,3
	Communautaire	Total	322
		dont % Fille	56,5
<b>Total</b>	Total	6 431	
	dont % Fille	56,0	

Source IA Kaolack

### 1.3 Personne

#### Situation du personnel du préscolaire par département selon sexe et le statut en 2010

Corps	NIORO			KAOLACK			GUINGUINEO			TOTAUX		
	H	F	T	H	F	T	H	F	T	H	F	T
VE	2	12	14	1	13	14	0	2	2	3	27	30
MC	10	18	28	12	20	32	2	8	10	24	46	70
I	0	1	1	14	14	28	0	0	0	14	15	29
IA	1	3	4	20	62	82	3	1	4	24	66	90
EPS	2	0	2	4	29	33	0	0	0	6	29	35
Autres	0	4	4	5	27	32	3	4	7	8	35	43
Total IA	15	38	53	56	165	221	8	15	23	79	218	297

Source IA Kaolack

Contrairement à l'année dernière, où on avait noté une prédominance des ressources humaines dont on ne connaissait pas le corps (autres), qui dépassaient de loin les autres corps (VE, MC, EPS, I et IA), aujourd'hui, la qualité de l'encadrement des enfants est plus ou moins relevée avec un personnel mieux qualifié. En effet; le corps enseignant est composé de 34% du corps émergent (24% de MC et 10% de VE), de 30% d'instituteurs adjoints et de 10% d'instituteurs entre autres.

Les femmes sont plus proches des enfants dans le milieu éducatif de base. C'est pourquoi, les hommes sont peu présents du corps enseignant de la maternelle car ne représentant que 27%.

## II- ENSEIGNEMENT ELEMENTAIRE

L'enseignement élémentaire constitue le deuxième pallié du système éducatif national. Il accueille les enfants âgés de 6 à 13 ans pour une durée officielle de 6 ans. C'est aussi le programme le plus important tant du point de vue des effectifs (structures, personnels, élèves) que des moyens à lui consacrer.

L'Enseignement élémentaire en 2009/2010 a accueilli 135 110 élèves contre 132 798 en 2008/2009 dont 70 226 filles (51.98%) contre 67 972 (51.18%), répartis dans 667 écoles contre 649 et 3 479 classes publiques et privées confondues contre 4110. Ces chiffres montrent que le programme élémentaire reste le plus important de notre système éducatif, base même de son fonctionnement. Cependant il est à noter que le nombre de classes a beaucoup baissé malgré l'augmentation du nombre d'écoles.

Ces chiffres se répartissent entre le Public et le Privé. Le Public s'impose par ses effectifs (93%), ce qui montre que l'Etat est le premier responsable et le premier bailleur de l'éducation.

### 2.1 Recrutement au CI

Le recrutement au CI a connu une sérieuse baisse au niveau régional entre l'année académique 2009/2010 et celle de 2008/2009. Au cours de l'année académique de l'année dernière ; la plupart des départements

s'approchaient des objectifs planifiés à l'exception de celui de Guinguiné. Aujourd'hui ; les tendances sont inversées car seul le département de Guinguiné a atteint un taux de plus de 80%. Aucun des départements n'a atteint les 70%..

### Situation du recrutement au CI en 2010

	Objectif Planifié		Objectif Atteint		% de réalisation	
	Total	%Fille	Total	%Fille	Total	Fille
<b>Guinguinéo</b>	4 598	50,0	4 057	50,9	88,23%	89,73%
<b>KI</b>	18 633	51,5	12 916	52,8	69,32%	71,05%
<b>Nioro</b>	12 755	50,0	7 390	53,2	57,94%	61,70%
<b>IA/KL</b>	35 986	52,2	24 363	52,6	64,88%	68,27%

Source IA Kaolack

### 2.1 Infrastructures

Contrairement aux autres IDEN, Le département de Guinguiné n'a pas connu de constructions de nouvelles écoles. Mais ce qui semble être paradoxal c'est que le nombre de classes a baissé de 18,1% contrairement aux autres années. Cela est dû certainement aux remplacements des abris provisoires par de nouvelles constructions de salles de classes

Le taux d'accroissement des effectifs est en hausse à l'exception de l'IDEN de Guinguiné qui accuse un déficit de 2,6%.

Les écoles à cycle complet (6 classes) représentent 33% du système éducatif régional contre 29% en 2009. On rencontre dans l'IDEN de Nioro beaucoup plus que dans les autres des écoles à moins de 3 classes. Il faut au moins porter ces écoles à 03 classes pour leur permettre de recruter annuellement en multigrade ou tous les deux ans en classe simple.

Des efforts soutenus sont donc nécessaires pour aller vers les écoles à cycles raisonnables c'est-à-dire avec au moins 03 classes par école.

### Taux d'accroissement des infrastructures scolaires entre 2009 et 2010

IEDN	Ecoles	Classes	Effectifs
KL. Commune	2,8%	-27,8%	2,2%%
KI –Département	4,8%	-14,5%	3,9%
Guinguinéo	0,0%	-7,3%	-2,6%
Nioro	2,4%	-22,0%	0,9%
Total IA	2,7%	-18,1%	1,7%

Source IA Kaolack

### Répartition de la taille des écoles selon le département en 2010

Ecoles à	Kaolack commune	Kaolack Département	NIORO	GUINGUINEO	IA
<b>1 classe</b>	1	5	19	12	37
<b>2 classes</b>	2	9	20	13	44
<b>3 classes</b>	2	17	33	24	76
<b>4 classes</b>	5	17	48	15	85
<b>5 classes</b>	4	29	29	14	76
<b>6 classes</b>	13	87	75	47	222
<b>7 classes</b>	3	9	5	4	21
<b>8 classes</b>	3	3	4	4	14
<b>9 classes</b>	1	3	4	1	9
<b>10 classes</b>	1	5	3	1	10
<b>11 classes</b>	1	3	3	2	9
<b>12 classes</b>	32	23	8	1	64

<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>210</b>	<b>251</b>	<b>138</b>	<b>667</b>
--------------	-----------	------------	------------	------------	------------

Source IA Kaolack

## 2.2 Effectifs

Les effectifs de l'enseignement élémentaires restent dominés par les élèves du public qui représentent 93% du primaire.

Avec 6% des écoles de la région, le privé accueille 7% des effectifs. C'est un secteur assez dynamique mais qui pourrait encore faire davantage si ce n'était la conjoncture économique

Ce qui paraît être une réussite dans le système scolaire de la région, c'est l'atteinte des objectifs de la scolarisation des filles. En effet, les filles sont plus nombreuses dans l'enseignement élémentaire avec un pourcentage de 52%. C'est seulement dans les écoles privées à l'exception de l'IDEN de Nioro où les effectifs des filles sont moins importants que ceux des garçons. Cette faiblesse de la présence féminine dans les écoles privées du département de Kaolack témoigne de la réticence des parents de s'investir dans la scolarisation de leur fille.

### Situation des structures de l'enseignement élémentaire par département selon le statut en 2010

			Ecoles	Classes	Effectif	%Filles	Ratio effect/cl
<b>Kaolack</b>	<b>KLC</b>	PU	47	484	31 615	53,7	65
		PR	24	164	6 061	46,7	37
	<b>KLD</b>	PU	197	1 098	38 652	51,3	35
		PR	10	61	2 338	48,3	38
	<b>TOTAL</b>	PU	244	1 582	70 267	52,4	44
		PR	34	225	8 399	47,2	37
<b>Guinguiné</b>		PU	133	552	17 224	51,4	31
		PR	5	26	696	47,3	27
<b>Nioro</b>		PU	248	1 072	37 725	52,0	35
		PR	3	22	799	83,6	36
<b>IA/KL</b>		PU	625	3 206	125 216	52,1	39
		PR	42	273	9 894	50,1	36

Source IA Kaolack

### Situation des effectifs de l'enseignement élémentaire selon le milieu en 2010

		Kaolack.	Guinguiné	Nioro	Total IA
<b>ECOLES</b>	C	90	12	12	114
	HC	188	126	239	553
	T	278	138	251	667
<b>CLASSES</b>	C	819	80	108	1 007
	HC	988	498	986	2 472
	T	1 807	578	1 094	3 479
<b>EFFECTIFS</b>	C	44 729	3 077	5 352	53 158
	HC	33 937	14 843	33 172	81 952
	T	78 666	17 920	38 524	135 110
<b>RATIO EL/CL</b>	C	55	38	50	53
	HC	34	30	34	33
	T	44	31	35	39

Source IA Kaolack

## 2.3 Examen

L'évaluation du système éducatif passe par des indicateurs pertinents comme les résultats des examens. Dans l'enseignement élémentaire, il ya un seul examen en l'occurrence l'entrée en sixième. De cet examen, sortent deux types de résultats : le CFEE et l'entrée en sixième proprement dit.

La lecture de ce tableau nous permet de constater que les résultats de la région aux examens du CFEE sont meilleurs que l'année précédente avec une hausse de 22.

Les résultats à l'entrée en 6<sup>e</sup> de l'année académique 2009/2010 ont été bénéfiques pour tous les candidats puisqu'ils sont tous passé.

### Evolution des résultats du CFEE de 2009 à 2010

Départements	ADMIS		
	GENRE	2009	2010
KAOLACK	G	3 166	3 304
	F	2 867	3 368
	T	6 033	6 672
GUINGUINEO	G	-	679
	F	-	664
	T	-	1 343
NIORO	G	1 310	1 454
	F	1 110	1 303
	T	2 420	2 757
TOTAL REGION	G	4 476	5 437
	F	3 977	5 335
	T	8 453	10 772

Source IA Kaolack

### Evolution des Résultats à l'entrée en 6<sup>e</sup> de 2009 à 2010

Départements	ADMIS					
	2009			2010		
	G	F	T	G	F	T
<b>Kaolack</b>	1 804	1 482	3 292	1666	1528	3194
<b>Guinguinéo</b>	NR	NR	NR	1010	1095	2105
<b>Nioro</b>	1 607	1 384	2 991	2137	2143	4280
<b>Région</b>	NR	NR	NR	4813	4766	9579

Source IA Kaolack

## 2.4 Personnel

Les corps émergents constitués des MC et des VEN représentent 67% du personnel de la région en 2010 contre 71% en 2009. Les autres corps enseignants dénommés fonctionnaires représentent 19,2% instituteurs et 14,1% instituteurs adjoints.

Il y a une inégalité dans la répartition du corps enseignant entre les IDEN. En effet, 78% du personnel enseignant de l'IDEN de Nioro et 72% de celui de Guinguinéo sont du corps émergent contre 69% pour l'IDEN de Kaolack. Cette inégalité montre que les enseignants expérimentés sont plus concentrés dans le département de Kaolack. Le ratio élèves/maître est dans l'ensemble assez correct pour tous les départements ; on trouve en moyenne 29 élèves /maître contre 32 élèves /maître l'année dernière ce qui constitue un rapport qui doit favoriser un bon encadrement des élèves.

Le nombre d'enseignants titulaires du BFEM sont plus nombreux avec 52.2% suivi de 41.7% pour le BAC, 0.2% pour les titulaires de LICENCE et 0.7% pour les titulaires de la maîtrise. Les titulaires de licence et de maîtrise sont de plus en plus reversés dans le moyen et le secondaire pour pallier le déficit en professeurs dans certaines disciplines.

La majorité des enseignants, titulaires du BFEM peut constituer un handicap vu le niveau académique exigé par le nouveau Curriculum de l'Education de Base.

Sur le plan des diplômes professionnels, 23.4% des enseignants ont le CEAP, 20.2% le CAP.

**Situation du personnel de l'enseignement élémentaire par département selon la catégorie en 2010**

	NIORO			KAOLACK			GUINGUINEO			TOTAUX
	H	F	T	H	F	T	H	F	T	
<b>VE</b>	249	58	<b>307</b>	286	167	<b>453</b>	89	39	<b>128</b>	<b>888</b>
<b>MC</b>	588	159	<b>747</b>	642	431	<b>1 073</b>	256	99	<b>355</b>	<b>2 175</b>
<b>I</b>	159	13	<b>172</b>	512	98	<b>610</b>	92	6	<b>98</b>	<b>881</b>
<b>IA</b>	116	16	<b>132</b>	313	117	<b>430</b>	72	18	<b>90</b>	<b>650</b>
<b>Autres</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total IA</b>	<b>1 112</b>	<b>246</b>	<b>1 358</b>	<b>1 753</b>	<b>813</b>	<b>2 566</b>	<b>509</b>	<b>162</b>	<b>671</b>	<b>4 595</b>

Source IA Kaolack

**Le niveau de qualification professionnelle du dpt de Guinguinée en 2010**

	DIPLOME ACADEMIQUE						DIPLOME PROFESSIONNEL			
	Maîtrise	Licence	BAC	BFEM	Ind	Total	CAP	CEAP	Indét	Tot
<b>VE</b>	0	0	42	84	2	128	0	0	128	128
<b>MC</b>	1	0	158	194	2	355	46	86	223	355
<b>I</b>	0	1	77	12	8	98	98	0	0	98
<b>IA</b>	0	0	29	61	0	90	11	62	17	90
<b>Autres</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>317</b>	<b>351</b>	<b>12</b>	<b>682</b>	<b>155</b>	<b>148</b>	<b>368</b>	<b>671</b>

Source IA Kaolack

**Le niveau de qualification professionnelle du dpt de Kaolack en 2010**

	DIPLOME ACADEMIQUE						DIPLOME PROFESSIONNEL			
	Maîtrise	Licence	BAC	BFEM	Ind	Total	CAP	CEAP	Indét	tot
<b>VE</b>	-	4	146	99	204	453	6	24	423	453
<b>MC</b>	1	6	367	699	-	1 073	107	235	731	1 073
<b>I</b>	4	19	399	188		610	505	17	88	610
<b>IA</b>	-	1	98	330	1	430	53	303	74	430
<b>Autres</b>	-	-	-	-	-	-	-	-		-
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>1 010</b>	<b>1 316</b>	<b>205</b>	<b>2 566</b>	<b>671</b>	<b>579</b>	<b>1 316</b>	<b>2 566</b>

**Le niveau de qualification professionnelle du dpt de Nioro en 2010**

	DIPLOME ACADEMIQUE						DIPLOME PROFESSIONNEL			
	Maîtrise	Licence	BAC	BFEM	Ind	Total	CAP	CEAP	Indét	Tota
<b>VE</b>	-	1	104	200	2	307	2	3	302	307
<b>MC</b>	2	2	305	430	8	747	58	87	602	747
<b>I</b>	-	1	138	23	10	172	164	3	5	172
<b>IA</b>	1	-	51	78	2	132	18	107	7	132
<b>Autres</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>598</b>	<b>731</b>	<b>22</b>	<b>1 358</b>	<b>242</b>	<b>200</b>	<b>916</b>	<b>1 358</b>

Source IA Kaolack

## Le niveau de qualification professionnelle de la région en 2010

	DIPLÔME ACADEMIQUE						DIPLÔME PROFESSIONNEL			
	Maîtrise	Licence	BAC	BFEM	Ind	Total	CAP	CEAP	Indét	Tota
<b>VE</b>	-	5	292	383	208	888	8	27	853	888
<b>MC</b>	4	8	830	1 323	10	2 175	211	408	1 556	2 175
<b>I</b>	4	21	614	223	18	880	767	20	93	880
<b>I A</b>	1	1	178	469	3	652	82	472	98	652
<b>Autres</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>35</b>	<b>1 914</b>	<b>2 398</b>	<b>239</b>	<b>4 595</b>	<b>1 068</b>	<b>927</b>	<b>2 600</b>	<b>4 595</b>

Source IA Kaolack

## L'encadrement des Elèves et des Enseignants Ratio Elèves / Enseignant

	Effectif	Maître	Ratio
<b>Kaolack</b>	78 666	2 566	31
<b>Guinguinéo</b>	17 920	671	27
<b>Nioro</b>	38 524	1 358	28
<b>IA/KL</b>	135 110	4 595	29

Source IA Kaolack

## III- ENSEIGNEMENT MOYEN

L'enseignement moyen forme avec le l'élémentaire ce qu'ont appelle dans certains documents officiels le Cycle Fondamental. Il dure 04 ans et reçoit les élèves venant du CMII, fin du cycle élémentaire âgés entre 12 et 13 ans parfois plus. On y entre par la réussite au concours de l'entrée en sixième pour le public ou sans condition définie pour le Privé.

L'académie de Kaolack compte 70 collèges (63 publics et 07 privés) qui accueillent 39092 élèves dont 43.94% de filles. Alors que les centres urbains connaissent des effectifs pléthoriques (une classe peut compter jusqu'à près de 90 élèves) les CEM ruraux atteignent rarement 50 élèves par classe.

L'encadrement pédagogique est de plus en plus confié à des personnels peu qualifiés (vacataires sans formation initiale), et l'administration à des enseignants sélectionnés sur la base de l'ancienneté et du grade sans tenir compte du mérite et de la carrière.

L'enseignement des sciences et des technologies qui devrait être une option résolue des autorités semble de plus en plus marginalisé avec seulement un BST dans toute l'académie et une pénurie de professeurs en mathématiques et en PC de plus en plus inquiétante.

Avec ses 07 collèges, le privé accueille 17% des effectifs. Seuls 16,85% des jeunes de 13 à 16 ans fréquentent l'Enseignement Moyen, ce qui reste un taux encore faible.

### 3.1 Examen

La qualité de l'enseignement est entre autre mesurée par le résultat des examens et concours. L'enseignement moyen est mesuré par le BFEM. L'évolution des résultats du BFEM de 2005 à 2008 s'est faite en dents de scie. Entre 2008 et 2009 une légère hausse des résultats a été enregistrée. Au cours de cette année académique ; les résultats du BFEM ont atteint un niveau très appréciable de 50%.

Il y' encore des efforts à faire pour soutenir la qualité dans les collèges et pour éviter les régressions. Cela passera par des activités de sensibilisation afin de minimiser les perturbations scolaires et par des formations pour accroître le niveau de qualification des professeurs.

Il faut aussi œuvrer pour réduire les disparités entre garçons et filles dans les résultats scolaires.

Les résultats du BFEM de l'année académique 2009/2010 sont certes satisfaisants dans l'IDEN de Kaolack avec un taux de 45% ; mais il reste encore à relever le défi d'être parmi les meilleures. Cependant, la région doit se glorifier des résultats très encourageants de l'IDEN de Guinguinéo, le tout nouveau département, d'avoir atteint un taux de 60% de réussite mais surtout de l'IDEN de Nioro qui 62% de réussite.

Par ailleurs, le taux de réussite des garçons est largement supérieurs à celui des filles dans toutes les IDEN.

## Evolution des résultats du BFEM par département et selon le sexe en 2010

Département	Ont composé	Nombre admis	% admis
-------------	-------------	--------------	---------

	<b>G</b>	<b>F</b>	<b>T</b>	<b>G</b>	<b>F</b>	<b>T</b>	<b>G</b>	<b>F</b>	<b>T</b>
<b>Kaolack</b>	4 137	3 964	8 107	2 029	1 614	3 643	49,05	40,72	44,94
<b>Guinguinéo</b>	443	388	831	296	199	498	66,82	51,29	59,93
<b>Nioro</b>	1 506	894	2 400	996	493	1 489	66,14	55,15	62,04
<b>Total Région</b>	6 086	5 246	11 338	3 321	2 306	5 630	54,57	43,96	49,66

Source IA Kaolack

### Evolution des résultats du BFEM



### 3.2 Personnel

L'enseignement moyen est plus exigeant que celui de l'élémentaire en matière de personnel car dans cette catégorie, les vacataires doivent impérativement avoir au minimum le bac. Ce corps de vacataires, associé à celui des professeurs contractuels (PC), constitue le corps émergent de l'enseignement moyen qui représente aujourd'hui 77% du personnel enseignant du moyen.

Le corps des fonctionnaires qui représentait 34,2% en 2009 a beaucoup baissé pour atteindre en 2010 environ 19%. Avec la nouvelle réforme ; certains enseignants du corps émergent peuvent rejoindre le corps des fonctionnaires à condition qu'ils réussissent à leur formation «diplômante».

Avec cette baisse du corps des fonctionnaires, l'encadrement pédagogique des collèges risque de souffrir du fait du faible taux de qualification professionnelle (vacataires insuffisamment formés).

### Situation du corps professoral des lycées et collèges en 2010

<b>Personnel Enseignant</b>		<b>Effectif</b>	<b>%</b>
CEM	Fonctionnaire	164	18,53%
	PC	516	58,31%
	VAC	205	23,16%
	<b>Total</b>	<b>885</b>	<b>100%</b>

Source IA Kaolack

### Situation du corps professoral des CEM en 2010 par département



	<b>Fonctionnaire</b>	<b>PC</b>	<b>VAC</b>	<b>Total</b>
<b>KL Dept.</b>	145	318	67	530
<b>NIORO</b>	12	116	89	217
<b>GUINGUINEO</b>	7	82	49	138
<b>Total Région</b>	164	516	205	885

Source IA Kaolack

#### **IV- ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**

C'est le troisième et dernier pallier du système éducatif qui mène à l'université ou aux instituts supérieurs nationaux ou étrangers. Il accueille les élèves âgés de 18 à 21 ans en moyenne. Pour y accéder il faut être orienté par une commission régionale à partir des critères d'âge (19 ans au maximum) et de moyenne (10/20 parfois 09/20 suivant les places disponibles dans le public. Pour le privé aucun critère n'est défini de manière systématique.

##### **4.1 Infrastructures**

L'enseignement secondaire est dispensé dans 19 établissements publics et privés (06 lycées publics et 13 privés). Kaolack département polarise 73, 68% des établissements tandis que Nioro et Guinguinéo ne comptent respectivement que 03 lycées (Nioro : 02 et Guinguinéo 01) et 01 établissement privé pour chaque département.

##### **Situation des infrastructures de l'enseignement secondaire en 2010**

	<b>Public</b>	<b>Privé</b>	<b>Total</b>
<b>Kaolack</b>	7	7	14
<b>Nioro</b>	2	0	2
<b>Guinguinéo</b>	1	0	1
<b>Total IA</b>	10	7	17

Source IA Kaolack

##### **Situation du personnel de l'enseignement secondaire en 2010 (EFFECTIFS)**

<b>Dpt</b>	<b>Public</b>			<b>Privé</b>			<b>T</b>		
	<b>G</b>	<b>F</b>	<b>T</b>	<b>G</b>	<b>F</b>	<b>T</b>	<b>G</b>	<b>F</b>	<b>T</b>
<b>Kaolack</b>	22	109	131	63	3	66	85	112	197
<b>Nioro</b>	77	17	94	0	0	0	77	17	94
<b>Guinguinéo</b>	26	3	29	0	0	0	26	3	29
<b>Total IA</b>	<b>125</b>	<b>129</b>	<b>254</b>	<b>63</b>	<b>3</b>	<b>66</b>	<b>188</b>	<b>132</b>	<b>320</b>

Source IA Kaolack

Le nombre de salles de cours dans les lycées évolue très lentement et on n'en répertorie un déficit criard dans les nouveaux lycées surtout à Nioro et à Guinguinéo. Ce qui pose de sérieux problème de prise en charge de toutes les classes pédagogiques surtout à Kaolack commune où on note des classes pléthoriques dépassant les normes convenables (80 en seconde au lycée Valdiodio Ndiaye).

##### **4.3 Examen**

Les résultats scolaires du BAC général ont atteint enfin depuis plus de 5 ans un taux de réussite de plus de 50%. Satisfaction est encore plus grande dans les lycées, établissement public qui ont tous atteint un taux de réussite de plus 62% à l'exception du nouveau lycée de Keur Madiabel et du grand lycée Valdiodio Ndiaye qui ont néanmoins dépassé les 50%, malgré les innombrables perturbations dues aux grèves.

Les écoles privées ne sont pas du reste mais en ce concerne le Collège privé MB Sow, il y a encore des efforts à faire car c'est la seule structure qui a des résultats inférieurs à 50%.

##### **Evolution des résultats du BAC par département et selon le sexe en 2010**

<b>Etablissement</b>	<b>Ont composé</b>			<b>Pourcentages centre</b>		
	<b>G</b>	<b>F</b>	<b>T</b>	<b>G</b>	<b>F</b>	<b>T</b>

<b>Lycée keur Madiabel</b>	97	31	128	55,67%	67,74%	58,59%
<b>Lycée Maba Diakhou Bâ</b>	222	68	290	71,62%	57,35%	68,27%
<b>Lycée Ndoffane</b>	125	33	158	42,40%	51,51%	44,30%
<b>Lycée Samba dione</b>	133	70	203	63,90%	62,85%	63,54%
<b>Lycée Valdiodio Ndiaye</b>	712	431	1143	51,54%	50,11%	51,00%
<b>Lycée El Hadji A Niass</b>	93	87	180	78,49%	57,47%	68,33%
<b>Collège privé MB Sow</b>	142	106	248	53,52%	39,62%	47,58%
<b>Collège privé Pie XII</b>	65	77	142	61,53%	61,03%	61,26%
<b>Total IA BAC 2010</b>	1 969	1 137	3 106	54,95%	51,01%	53,18%
<b>Total IA BAC 2009 REF</b>	2 219	1 225	3 444	ND	ND	40,56

Source IA Kaolack

### Graphique n°2 : Evolution des résultats du BAC



#### 4.4. Personnel

Les corps émergents du personnel enseignant occupent une part importante de 65.35% dont 56,30% de professeurs contractuels et 9.5% de vacataires contre 33.70% de fonctionnaires. Comme dans le moyen, on a recours aux contractuels ou aux vacataires pour remplacer les départs à la retraite et pourvoir les postes nouvellement créés.

Il faut aussi signaler le déficit criard en professeurs dans les disciplines scientifiques. Cette situation devient inquiétante et invite à la prise de mesures énergiques pour y faire face

#### Evolution du corps professoral des lycées et collèges 2010

<b>Personnel Enseignant</b>		<b>Effectif</b>	<b>%</b>
Lycées	Fonctionnaires	139	33,70%
	PC	232	56,30%
	VAC	41	09,5%
	<b>Total</b>	<b>412</b>	<b>100%</b>

Source IA Kaolack

## Situation du corps professoral du secondaire en 2010 par département

	Fonctionnaire	PC	VAC	Total
<b>Kaolack.</b>	111	148	30	289
<b>Nioro</b>	23	63	8	94
<b>Guinguinéo</b>	5	21	3	29
Total Région	139	232	41	412

Source IA Kaolack

## Formation initiale des ressources humaines du secondaire (2010)

	DIPLOMES PROFESSIONNELS					Total
	Autre	CAECM	CAEM	CAES	CAP	
<b>Kaolack.</b>	110	18	102	57	2	289
<b>Nioro</b>	48	2	27	15	2	94
<b>Guinguinéo</b>	13	0	9	7	0	29
<b>Total IA</b>	171	20	138	79	4	412

Source IA Kaolack

## V- ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

L'Enseignement technique et la formation professionnelle constituent la deuxième priorité du PDEF après l'Elémentaire. Ils sont très faiblement représentés dans la région à l'image du niveau national.

L'enseignement technique et professionnel est embryonnaire dans les départements de la région à l'exception de celui de Kaolack.

Depuis un certain temps, le privé commence à gagner du terrain avec la création des instituts de santé et surtout des écoles de coiffures. Egalement il faut noter la percée des ISM dans la commune de Kaolack

### 5.1. Enseignement Technique

Dans la région, l'Enseignement Technique ne compte qu'un seul établissement public : le lycée EL H Abdoulaye NIASS. Le privé y est absent. Cependant il y a un projet d'ouverture d'une série G à l'école privée Mboutou Sow qui tarde à se réaliser.

#### 5.1.1. Infrastructures

Depuis 2007 jusqu'à nos jours, les infrastructures n'ont pas évolué et sont dans un état de délabrement avancé, faute de **personnel de service suffisant** pour l'entretien et la maintenance.

### Evolution des infrastructures de l'enseignement technique

Années scolaires	Secondes	Premières	Terminales	TOTAL
2008	7	6	6	19
2009	7	6	6	19
2010	7	6	6	19

Source IA Kaolack

#### 5.1.2. Effectifs

### Evolution des effectifs par niveau et par sexe

Années scolaires	Secondes G				Premières G				Terminales G			
	G	F	Total	%filles	G	F	Total	%filles	G	F	Total	%filles
<b>2008</b>	132	120	252	47,62	91	79	170	46,47	121	114	235	48,51

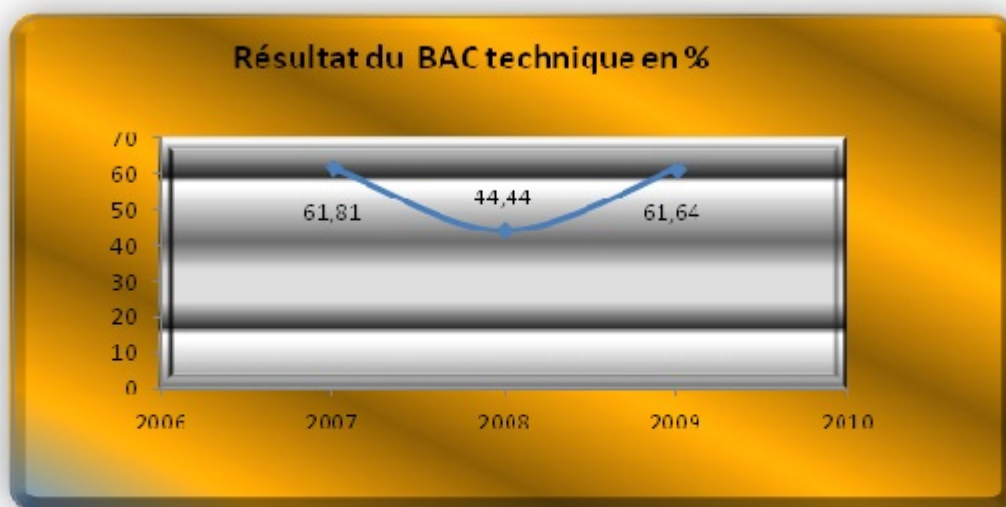
<b>2009</b>	136	136	275	49,45	127	106	233	45,49	74	82	156	52,56
<b>2010</b>	124	153	277	55,23	101	88	189	46,56	126	132	258	51,16

Entre 2008 et 2009 les effectifs ont évolué positivement en seconde et première respectivement de 8,36% et de 27,15%. Par contre, les effectifs des élèves de terminal ont baissé de plus de 50%. Au cours de cette année, les effectifs ont augmenté en seconde, baissé en première et augmenté en terminal  
A l'exception de la classe de première, on note une prédominance des filles avec 55,23% en seconde et 51,16% en terminal

### 5.1.3. Examen

Les résultats comme à l'image de l'enseignement secondaire général sont peu satisfaisants dans l'ensemble avec un pourcentage de réussite de 43,60% dont 37,50% pour les filles et 49,27% pour les garçons.

### Graphique n°3 : Evolution des résultats du Bac Technique



## 5.2. Enseignement professionnel

La Formation professionnelle, quant à elle, est présente au Public comme au Privé. Elle compte dans la Région :

- Un Centre Régional d'Enseignement Technique Féminin (CRETF)
- UN Centre d'Enseignement Technique féminin à Nioro (CETF)
- Les structures privées préparant à différents métiers (Coiffure, Couture)
- Les Filières courtes préparant aux Brevets d'Etudes Professionnelles (BEP Chambre de commerce et autres établissements privés voir tableau ci-dessous)

Au moins 800 élèves suivent une formation professionnelle, toutes filières et toutes spécialités confondues dans le public et le privé. Le recensement du personnel enseignant surtout dans le privé n'est pas encore fiable.

### 5.2.1. Les Centres d'Enseignement Technique Féminin (CETF)

Ils sont deux dans la Région et sont fréquentés en 2010 par 184 filles réparties en trois filières (couture/habillement, restauration et technique de collectivité). On note une forte préférence des élèves pour la section restauration contrairement à l'année dernière où il y avait plus d'élève dans la branche sociale/artisanale.

### Situation des Centres d'Enseignement Techniques Féminin en 2010

ETS	Couture	Restauration	Section sociale/artisanale	Total
CRETEF Kaolack	46	56	44	146
CETF Nioro	7	19	12	38

<b>Total Région</b>	3	75	56	184
---------------------	---	----	----	-----

Source IA Kaolack

### **5.2.2. Brevets d'Etudes Professionnelles**

Depuis plus de 10 ans, la Direction de la Formation Professionnelle a autorisé le Lycée Abdoulaye Niasse à ouvrir des classes de CASI (Commerce, Administration, Secrétariat, Informatique) et Comptabilité.

Il faut envisager l'élargissement de l'accès par la création d'un Centre de Formation Professionnelle qui développerait d'autres filières et permettrait d'ouvrir des brevets de Techniciens supérieurs (BTS)

Les effectifs en comptabilité et en CASI sont en croissance très peu sensible. Les faibles effectifs s'expliquent par le manque d'enseignants dans certaines disciplines (dactylo) surtout en première année. Mais aussi à un manque d'informations sur l'existence de ces filières.

### **Evolution des filières de formation**

	CASI			COMPTABILITE		
	G	F	T	G	F	T
<b>2009</b>	1	8	9	5	11	16
<b>2010</b>	3	20	23	25	27	52

Source IA Kaolack

### **5.2.4 Réussite**

Il faut retenir que le privé est très présent dans ce programme et s'investit dans plusieurs filières.

Mais l'essentiel des structures s'occupe de formation en informatique et en coiffure avec des effectifs modestes.

Ces structures délivrent des attestations maisons et ne présentent pas leurs élèves aux examens officiels.

Elles sont presque toutes concentrées dans la commune de Kaolack et n'ont pas toujours une existence officielle ce qui fait qu'elle ne bénéficie pas d'un appui technique et institutionnel pour se développer. Il est aussi nécessaire de développer la formation professionnelle dans les départements pour permettre aux élèves de ces milieux de bénéficier de formation sans se déplacer d'une localité à une autre.

### **Evolution des résultats dans les sections**

ANNEES SCOLAIRES	SECTIONS					
	COMPTA			CASI		
	Inscrits	admis	%	Inscrits	Admis	%
<b>2007/2008</b>	12	9	4,5%	13	4	30,7%
<b>2008/2009</b>	12	9	4,5%	9	5	55,5%
<b>2009/2010</b>	24	0	0%	7	3	42,9%

Source IA Kaolack

## **VI. ENSEIGNEMENT DE L'ARABE**

Le contexte historique et culturel de la région fait que l'enseignement de l'arabe constitue un facteur déterminant pour l'accroissement du taux brut de scolarisation. L'engagement des milieux religieux et traditionnels dans le développement de l'école de base passe par le développement de cet enseignement.

### **L'Enseignement de l'Arabe dans les écoles publiques classiques**

Il est dispensé à 125 216 élèves du public répartis dans 625 écoles et instruits par 4603 maîtres d'arabe.

### **L'Enseignement de l'Arabe dans les écoles franco-arabes**

Les écoles franco-arabes de la région comptent 5880 élèves encadrées par 192 maîtres pour 36 écoles

### **L'enseignement de l'Arabe dans les structures privées**

Ce secteur compte 2544 élèves encadrées par 16 maîtres ou déclarants responsables et 20 écoles.

Parallèlement à ces écoles qui ont un statut formel, il existe de nombreuses structures souvent inconnues des autorités académiques qui dispensent un enseignement de l'Arabe dont il est difficile de contrôler.

### **L'éducation religieuse**

Nouvellement introduite dans le système éducatif, elle a un caractère facultatif et optionnel (nécessitant la décision des parents d'élèves). Les maîtres d'arabe font généralement office d'éducateurs religieux pour les

élèves musulmans. L'éducation religieuse des élèves chrétiens est assurée dans le public, parfois par un religieux alors que dans le privé catholique ce sont les enseignants qui la dispensent. L'Education religieuse tarde à être formalisée malgré la bonne volonté des autorités.

### Les daaras

Les daaras représentent une offre éducative très importante dans la région et particulièrement dans les départements de Nioro et de Kaffrine qui sont des milieux fortement religieux.

L'éducation arabo-islamique dispensée dans les daaras occupe une frange très importante de la population qui la préfère dans certaines zones à l'école de type occidental. Avec des effectifs importants (cf. tableau ci-dessus) ces structures pourraient constituer non seulement l'alternative pour l'école classique mais une composante, voire le levier d'un système éducatif global intégrant toutes les préoccupations des populations. Ils peuvent aussi contribuer au relèvement du TBS régional si le paradigme scolarisation est revu.

Le projet de modernisation des daaras, piloté par la **DALN** (Direction de l'Alphabétisation et des Langues Nationales) est un élément de diversification et d'amélioration de l'offre éducative

### Situation des écoles classiques publiques en 2010

	Nbre écoles	Nombre de maîtres				Effectifs		
		F P	V E	MC	T	G	Filles	Total
<b>Kaolack/commune</b>	47	627	113	361	1 101	14 641	16 974	31 615
<b>Kaolack/Dept.</b>	197	419	340	712	1 471	18 818	19 834	38 652
<b>Nioro du Rip</b>	248	306	307	747	1 360	18 125	19 600	37 725
<b>Guinguinéo</b>	133	188	128	355	671	8 364	8 860	17 224
<b>Total Région</b>	<b>625</b>	<b>1 540</b>	<b>888</b>	<b>2 175</b>	<b>4 603</b>	<b>59 948</b>	<b>65 268</b>	<b>125 216</b>

Source IA Kaolack

### Situation des écoles franco-arabes publiques en 2010

Circonscriptions	Nbre d'écoles	Nbre de maîtres	Effectif		
			Total	F	Total
<b>Kaolack/Commune</b>	3	12	211	204	415
<b>Kaolack/Département</b>	21	110	1 720	1 783	3 503
<b>GUINGUINEO</b>	-	-	-	-	-
<b>Nioro du Rip</b>	12	70	875	1 024	1 962
<b>TOTAL /IA</b>	<b>36</b>	<b>192</b>	<b>2 806</b>	<b>3 011</b>	<b>5 880</b>

Source IA Kaolack

### Situation de l'enseignement privé arabe en 2010

Circonscriptions	Déclarants responsables	Nombre d'écoles	Effectifs		
			G	F	T
<b>Kaolack/Commune</b>	14	14	954	910	1 864
<b>Kaolack/département</b>	1	1	32	10	42
<b>Guinguinéo</b>	2	2	114	73	187
<b>Nioro du Rip</b>	2	3	244	207	451
<b>Total/IA</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>1 344</b>	<b>1 200</b>	<b>2 544</b>

Source IA Kaolack

### Situation des daaras modernes en 2010

Circonscriptions	Nbre de daaras	Nombre d'enseignants	Effectifs	
			T	F
<b>Kaolack commune</b>	265	88	82	265
<b>Kaolack département</b>	-	-	-	-

Guinée	22	22	22	22
Nioro	870	900	3 810	870
<b>TOTAL IA</b>	<b>695</b>	<b>760</b>	<b>3 240</b>	<b>695</b>

Source IA Kaolack

## **VII- L'EDUCATION INTEGRATRICE**

Cette éducation passe presque inaperçue dans la gestion du système éducatif régional parce que non formalisée. Et pourtant il y a sa place vu les nombreux cas de handicap dans les établissements et en dehors. Cette situation s'explique par le fait que Kaolack est une région carrefour qui attire beaucoup de personnes vivant avec handicap venant de la zone rurale ou de pays limitrophes.

La région de Kaolack accuse encore du retard dans la prise en charge de l'éducation intégratrice. En effet, il n'existe aucune structure étatique prenant en charge les personnes vivant avec handicap.

Cependant on peut retenir le centre Keur Yaakar dans le département de Nioro qui conduit une expérience sur la réinsertion des handicapés moteurs de 12 à 35 ans. Il est souhaitable que cette initiative de la Mission Norvégienne s'étende dans toute la circonscription.

Quelques rares structures sont identifiées dans la région, c'est le service de l'**AEMO (Action éducative en milieu ouvert)** pour la prise en charge de la délinquance juvénile et **le village SOS** pour l'enfance démunie.

## **VIII- PROGRAMME EDUCATION NON FORMEL**

L'Education non formelle concerne l'Alphabétisation et la promotion des langues nationales. Programme très ancien mais qui tarde à se formaliser malgré tous les moyens financiers et humains qu'on lui a consacrés jusque là. A l'absence de données sur l'éducation des langues nationale, nous nous focalisons sur l'alphabétisation.

Les centres d'alphabétisation formelle (CAF) concernent les adultes âgés de 16 à 50 ans avec comme cibles principales les femmes. Mais le manque d'intérêt des Collectivités Locales a beaucoup fait chuter le nombre de CAF, passant de 265 en 2008 à 88 en 2009, et de 88 à 82.

Les ECB qui concernent les personnes âgées de 09 à 15 ans dites modèle alternatif sont très pertinentes dans leur approche. En quatre ans, elles mènent au CFEE au même titre que les enfants ayant fait six ans dans l'Elémentaire. Mais le nombre d'établissement accueillant cette forme d'éducation reste statique au cours de ces trois dernières années.

A l'horizon 2013, la région se fixe comme objectif l'éradication complète de l'analphabétisme (cf. le document de politique générale et Plan d'action pour l'éradication de l'analphabétisme et la promotion des langues nationales pour la période 2004-2013) qui consiste à lui donner une place importante dans le secteur de l'Education en particulier et dans la vie productive en général. Cela se traduit par l'éditorial en Langues nationales et de nombreuses émissions radiotélévisées toujours en langues nationales ainsi que des communications publiques.

### **Structures, effectifs, personnels**

		<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
CAF		265	88	82
ECB		14	14	14
CREPA		22	22	22
Auditeurs CAF / ECB	Total	870	900	3 810
	Femmes	<b>695</b>	<b>760</b>	<b>3 240</b>
Facilitateurs CAF / ECB		30	30	146
Superviseurs CAF / ECB		3	3	15
Programmes	Etat	1	1	2
	Privés	2	2	2
	Total	3	3	4

Source IA Kaolack

## **IX- COORDINATION**

Le système éducatif est coordonné par une équipe pluridisciplinaire, composée comme suit :

- **L'Inspection d'Académie (IA)**

Le décret 93-789 du 25/06/1993 instituant les IA limite le nombre d'agents devant y servir à 22 non compris l'IA et son adjoint. Mais la réalité a fait que les IA fonctionnent avec un personnel de 57 agents hormis l'IA et son adjoint.

L'effectif du personnel en service à l'Inspection d'Académie comprend :

-15 Instituteurs ainsi répartis : 02 contractuels, 01 Institutrice adjointe et 12 instituteurs ordinaires exerçant des fonctions pour lesquelles ils n'ont pas reçu de formation spéciale.

- 03 Secrétaires dactylo dont une affectée par le Conseil Régional
- 02 Chauffeur affecté par le Conseil Régional
- 03 Gardien pris en charge par l'Inspection d'Académie
- 04 Inspecteurs de l'enseignement élémentaire (dont l'IA Adjoint)
- 01 Inspecteur en langue arabe
- 01 PES (l'IA)
- 04 PEM dont un en langue arabe
- 01 PCEM
- 02 Inspecteurs Vie Scolaire
- 19 Inspecteurs de Spécialité
- 01 COFC
- 01 Correspondant informatique.

- **Ø Les IDEN**

Le décret 93-789 du 25/06/1993 organisant les IDE limite à 11 le nombre des agents non compris l'Inspecteur chef de service.

Chaque IDE compte un personnel de 10 à 14 agents Instituteurs en majorité et un pool d'Inspecteurs de l'Enseignement Élémentaire, dont le chef de circonscription.

En plus du personnel propre au service interne de l'IDE, le chef de circonscription assure la gestion pédagogique et administrative de 600 à 700 enseignants du Préscolaire et de l'Elémentaire, dont une majorité grandissante de Volontaires et de Maîtres Contractuels.

Au niveau de chaque IDE existe un bureau de l'enseignement moyen tenu par un professeur expérimenté.

- **Ø L'Inspection Médicale des Ecoles (IME)**

L'IME n'a pas de Médecin depuis 2004. Son personnel actuel se compose de :

- 1 Agent Sanitaire Médecine générale
- 1 Agent Sanitaire Odontologie
- 8 Instituteurs dont une chargée de l'EPS (Education pour la Santé), de la pharmacie et du Secrétariat.

- **Ø Le Centre Régional d'Orientation Scolaire et Professionnelle (CROSP)**

Le CROSP fonctionne avec :

- 3 Psychologues Conseillers titulaires, dont le directeur
- 1 psychologue Conseiller contractuel
- 1 sociologue Vacataire
- 3 Secrétaires (Instituteurs de formation).
- 1 Femme de charge.
- 1 Gardien.
- 1 Dactylographe.

- **Ø Le Pole Régional de Formation (PRF)**

Le PRF se situe dans les locaux prêtés par le Lycée Valdiodio Ndiaye. Ces locaux, à l'image du Lycée, n'ont jamais bénéficié de réhabilitation depuis 1964. De plus, ils sont trop étroits pour accueillir les CPI des 14 disciplines élues et de l'élémentaire

- **Ø La Coordination Régionale de la Case des Tout Petits (CR/CTP).**

La CR/CTP compte 03 agents : l'Inspecteur, chef du service, une secrétaire et un chauffeur.

- **Ø L'Ecole de Formation des Instituteurs (EFI)**

L'EFI de Kaolack se trouve sur la Nationale I au village de Sing Sing, distant de Kaolack de près de 04 kilomètres. Ce qui rend son accès relativement difficile quant au coût du déplacement des agents y servant et des formés. Cette situation empêche aussi l'EFI de bien s'intégrer dans la vie intellectuelle et culturelle de la ville de Kaolack.

L'EFI prend en charge la formation des Volontaires de l'Education recrutés dans les deux régions de Kaolack et de Kaffrine alors département de la région. Le Personnel est composé de :

- 01 Directeur
- 01 Directeur des études
- 04 Formateurs dont 01 en Arabe et 01 pour le Préscolaire.
- 01 Intendant (Instituteur de formation).
- 01 Secrétaire
- 05 Surveillants
- 02 Femmes de charge affectées par le Conseil Régional.

Des inspecteurs à la retraite sont pris comme vacataires pour renforcer l'équipe des formateurs. Ils sont au nombre de 04.

L'effectif des élèves- maîtres est de 413 dont 310 recrutés par voie de concours et 103 par le quota sécuritaire.



Le budget de fonctionnement s'élève à 6 000 000 F ; il ne compte qu'une seule ligne, autres achats de biens et services ce qui fait qu'il n'épouse pas la nomenclature de celui des autres EFI.

- **Les Inspecteurs Spécialisés (IS) et les Inspecteurs chargés de la Vie Sociale (IVS) :**

Ils sont au nombre de 21 dont 2 IVS et 19 IS toutes disciplines confondues. Ils polarisent les régions de Fatick et de Tambacounda. Ce qui pose des problèmes de déplacement compte tenu des moyens logistiques limités dont dispose l'IA.

## **CONCLUSION**

L'enseignement préscolaire est marqué par une situation irrégulière de beaucoup d'établissement et un personnel enseignant souvent à statut informel et sans formation initiale.

**L'enseignement élémentaire** quant à lui reste nécessitez en infrastructures à cause de ses nombreux abris provisoires.

En 2009, le TBS de la région estimé à 97.65% a atteint aujourd'hui les objectifs de scolarisation universelle.

Au niveau de la scolarisation des filles, la région a fait des bonds appréciables avec un indice de parité estimé à 1.06. Le taux d'achèvement qui est de 55.19% mérite d'être amélioré pour limiter les déperditions scolaires et pour aller vers la scolarisation universelle en 2015.

Le taux de redoublements de 12.04% et le taux d'abandon de 6.96% sont encore très élevés et doivent être réduits

**Concernant l'enseignement Moyen et Secondaire Général**, il y a certes de nouvelles créations de collèges de proximité mais la plus part d'eux fonctionnent sous des locaux et abris provisoires inadaptés et un énorme déficit de tables bancs. A cela s'ajoutent des résultats encore insuffisants au BFEM et au bac

Le maintien des filles à l'école au-delà de la troisième diminue considérablement le taux de masculinité.

Les Centres d'Enseignement Techniques souffrent du manque de matériels didactiques en froid, de machines à coudre et de matière d'œuvre .les établissements d'enseignement technique féminin commencent à souffrir de l'existence d'un personnel à la qualification professionnelle pas toujours conforme aux exigences des filières qui y sont enseignées. On trouve des enseignants sans formation initiale comme dans le général et des enseignants sortis d'établissements délivrant des attestations à la place de diplômes officiels.

La gestion de l'Enseignement de l'Arabe appelle de la part des autorités académiques l'adoption d'un certain nombre de stratégies. Il faut avant tout dresser une carte de la demande d'éducation. Puis de là, mener une politique de sensibilisation à l'endroit des porteurs d'opinion pour l'acceptation de l'école traditionnelle là où c'est possible et la création d'écoles franco arabes.

Le faire-faire, option stratégique du gouvernement en matière d'alphabétisation et de promotion des langues consiste à procéder à une répartition opérationnelle des rôles et des responsabilités entre l'Etat et la société civile. A ce choix irréversible vient s'ajouter un transfert des compétences en matière d'alphabétisation et de langues nationales aux collectivités locales. Ainsi, les missions de coordination, de suivi et d'évaluation reviennent à la charge des collectivités locales avec comme bras techniques les structures académiques déconcentrées (IA et IDEN) et les organisations de la société civile